

**Universität zu Köln**

Mathematisch- Naturwissenschaftliche Fakultät  
Seminar für Mathematik und ihre Didaktik

**Dr. Kerstin Bräuning**

Universität Bielefeld

# **Analyse mathematischer Diagnose- gespräche mit Kindern – Zwischen Wissenstransfer und Wissenserkundung**

## **Abstract:**

Im Forschungsprojekt MathKiD (Mathematische Gespräche mit Kindern – individuelle Diagnose und Förderung) haben Grundschullehrerinnen über ein Jahr mit dem Interesse kooperiert, ihre mathematische Gesprächs- und Diagnosekompetenz mit Kindern weiter zu entwickeln. Die Analyse dieser Diagnosegespräche bezieht sich auf die Form und den mathematischen Inhalt des Diskurses: Handelt es sich um einen Wissenstransfer oder um eine Wissenserkundung der elementarmathematischen Ideen des Kindes? Mit Hilfe elaborierter Interpretationen sollen mit Nutzung des Analyseinstrumentes FormaLIn (Formen mathematischer Lehrer-Interaktion) fundamentale Interaktionsmerkmale der Lehrerinnen von ihrem ersten bis zu ihrem letzten Diagnosegespräch beschrieben werden. Das Verstehen der Bedingungen solcher Interaktions- und Kommunikationssituationen (Diagnosegespräche) ist von besonderem Interesse, da das Unterrichten von Mathematik wesentlich durch Sprache und Kommunikation geprägt ist (Söbbecke & Steinbring 2004).